МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.10.12 15:59:38 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от «____»_____2026 №_____

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада № 244
от «____»_____2026 №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

для старшей комбинированной группы компенсирующей

направленности для детей с ТНР (общее недоразвитие речи)

2026 – 2027 учебный год

(разработана на основе АОП ДО МОУ Детского сада № 244)

Автор-составитель:
Литвиненко Татьяна Валентиновна,
учитель-логопед

Содержание

№ п\п	наименование	стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	**3**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	**4**
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	**6**
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	**8**
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**11**
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**14**
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	**14**
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	**15**
2.1.2	Познавательное развитие	**16**
2.1.3	Речевое развитие	**16**
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	**19**
2.1.5	Физическое развитие	**21**
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	**22**
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**24**
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**25**
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**25**
2.6	Организация воспитательного процесса	**28**
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**32**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	**32**
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**34**
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	**37**
3.4	Режим и распорядок дня	**40**
3.5	Циклограмма образовательной деятельности в группе	**47**
3.6	Календарно-тематическое планирование	**48**
3.7	Методическая разработка	**54**
3.8	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	**55**

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей группы № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 244 Советского района Волгограда, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (далее – ФАОП ДО);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, 2024г.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет

Срок реализации программы – 01.09.2025-31.08.2026 года.

Цель программы - построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Цель достигается через решение **следующих задач**:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда старшей группы № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) соответствует следующим принципам, определенным ФГОС ДО : Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

-построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-учета этнокультурной ситуации развития детей;

- приоритетности коррекционного развития;

- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

- коррекции и компенсации речевых нарушений;

- развивающего обучения;

- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

-системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

В старшей группе компенсирующей направленности обучаются дети 5-6 лет.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, II-III, III уровнями речевого развития).

Характеристика детей с ТНР (ОНР) с I уровнем речевого развития.

Первый уровень общего недоразвития речи предполагает практически полное отсутствие речи у ребенка. Словарный запас заметно отстает от нормы. Как правило, речь идет о предметном обиходном словаре (глагольный почти отсутствует). Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Фразовая речь отсутствует, а средствами коммуникации с другими людьми выступают жесты, мимика. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ребенок не может отличить слова, схожие по звучанию, но разные по смыслу. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При этом понимание речи носит ситуативный характер.

Характеристика детей с ТНР (ОНР) со II уровнем речевого развития.

Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно - двусложные слова, тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Характеристика детей с ТНР (ОНР) со II-III и III уровнем речевого развития.

Понимание речи приближается к норме. В активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическим ошибками у детей с данным уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми 5-6 лет с ТНР.

При планировании работы во всех образовательных областях учитываются особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В результате проведённой логопедической коррекционной работы дети к концу первого года обучения должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- владеть активным словарём в пределах возраста;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко),учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. К концу обучения предполагается, что ребёнок со II уровнем речевого развития овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- развитие лексико-грамматических средств языка.
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.
- развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.
- овладение навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов.
- усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.
- формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка —мошка.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование рече-языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети с III уровнем речевого развития должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять

самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения. Обладают сформированной мотивацией к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Для изучения умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в группе № 6 компенсирующей направленности проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребенка. Корректировка образовательных задач проводится с учетом результатов промежуточного мониторинга. Динамика в развитии каждого ребенка заносится в речевые карты.

Таким образом, мониторинговая деятельность помогает отслеживанию динамики развития детей и эффективности индивидуальной логопедической работы с детьми в группе компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностическое пособие: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, Издательство «ЛИТЕРА» 2018г., а также следующие диагностические пособия:

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
- Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
- Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.

Мониторинг осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября (стартовая диагностика) и в последние две недели мая (итоговая диагностика).

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Результаты мониторинга заносятся в речевую карту, где указываются специфические ошибки во всех компонентах речи. Исходя из полученных результатов, в логопедическом заключении учитель-логопед определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией; отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с клинико-логопедической классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия; отражает выводы из всех разделов речевой карты; отмечает сопутствующие заболевания.

На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный перспективный план речевого развития ребёнка. Корректировка образовательных задач проводится с учётом результатов промежуточного мониторинга. Динамика заносится в речевые карты.

В конце учебного года для определения достижения планируемых результатов проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте

Используя данную методику, учитель-логопед коррекционной группы имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребенка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционной образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);

- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон.

Диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР включает в себя:

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;

- изучение работ ребенка;

- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Представляет собой процедуру обследования ребенка учителем логопедом.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;

- наблюдение;

- игра;

-тестовые задания;

3. Аналитический этап.

Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;

- анамнестические данные;

- данные о физическом и психологическом здоровье ребенка;

- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной, словарному запасу;

- грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.

- специальное место для записи логопедического заключения.

4. Прогностический этап.

Задачи:

- определения прогноза дальнейшего развития ребенка.

- выяснение основных направлений коррекционной работы.
- индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

5. Информирование родителей.

Информирование родителей – деликатный и сложный этап ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»

2.1.1. Социально –коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

2.1.3. Речевое развитие.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" в старшем возрасте является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна

обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

-Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

-Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные

коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации:

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

4) Словообразование

5)Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

6) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове, места слова в предложении.

7) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;

— проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)[1]

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок,

музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

— самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогов группы № 6 компенсирующей направленности с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные Задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специализированной группы детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Учитель-логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- ✓ единство требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателей и родителей;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций;
- ✓ помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- ✓ активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей в
детском саду.

Таким образом, учитель-логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети посещают группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы, по окончании которой по результатам обследования будут снова направлены на ЦПМПК, где определят дальнейший образовательный маршрут: обучение в массовой школе или специализированной.

На протяжении всего учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с учителем-логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации общеобразовательной программы.

В течение года учителю-логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках.

Перспективный план работы

месяц	мероприятие	ответственный ФИО
сентябрь	-родительское собрание; -оформление информационных стендов в группе; -индивидуальные консультации; -круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
октябрь	-создание буклетов для родителей; -индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
ноябрь	-индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
декабрь	-создание буклетов для родителей; -индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
январь	-родительское собрание; -оформление информационных стендов в группах; -индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа	Литвиненко Т.В.

	успешного родителя»;	
февраль	-индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
март	-индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
апрель	-создание буклетов для родителей; -индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
май	-родительское собрание; -оформление информационных стендов в группах; -индивидуальные консультации; - круглый стол с родителями в рамках родительского объединения «Школа успешного родителя»;	Литвиненко Т.В.
июнь	-консультации для родителей на сайте ДОУ;	Литвиненко Т.В.
июль	-оформление информационных стендов в группах; -консультации для родителей на сайте ДОУ;	Литвиненко Т.В.
август	-создание буклетов для родителей ; -консультации для родителей на сайте ДОУ;	Литвиненко Т.В.

2.6 Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе 5-6 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам нормам поведения в российском обществе

Направления воспитания: патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
ценности	Родина и природа.
Направления работы (задачи)	Формирование: • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня – “День России” 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – “День Конституции”. 25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”. Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний

	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы
Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
	Духовно – нравственное направление воспитания
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
	Социальное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.	

	Познавательное направление воспитания
Цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, как так знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

	Эстетическое направление воспитания
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал	
Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры.	**Воспитательный потенциал**: - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны; - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность: - беседы; - рассматривание и сравнение**;** - ситуативный разговор и	**Воспитательный потенциал**: - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных

речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; - составление описательных рассказов; - речевые конкурсы.	качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного языка; - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательно-исследовательская деятельность: - экскурсия; - встречи с интересными людьми (социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; - коллекционирование; - конструирование.	**Воспитательный потенциал**: - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования.
Трудовая деятельность: - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд.	**Воспитательный потенциал**: - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.
Двигательная деятельность: - подвижные игры; - спортивные игры; - дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования.	**Воспитательный потенциал:** - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.
Чтение художественной литературы	**Воспитательный потенциал:** - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);

	- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.
Музыкально-художественная деятельность: - изобразительное искусство; - музыка.	**Воспитательный потенциал:** - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
Продуктивная деятельность	**Воспитательный потенциал:** - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В соответствии с Программой ***предметно-пространственная развивающая*** среда в кабинете логопеда и в групповом помещении для детей шестого года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Группа обучающихся шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ОУ развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО МОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС для детей с ТНР:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности

-доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППС учтена целостность образовательного процесса в МОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная- все элементы ППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и помогает в преодолении общего недоразвития речи.

Для реализации задач Программы в кабинете учителя-логопеда организованы центры:

- диагностический центр;
- научно-методический центр;
- информационный центр;
- центр развития артикуляционной моторики и мимики;
- центр развития речевого дыхания и голоса;

- центр развития мелкой моторики;
- центр развития психологической базы речи;
- центр развития фонематического слуха и подготовки к обучению грамоте;
- центр формирования грамматического строя речи;
- центр развития связной речи;
- центр формирования лексической стороны речи.

3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Описание программно-методического обеспечения группы № 6 компенсирующей направленности по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ОНР)	1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. исправленное и дополненное М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 279 стр. 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с. 4. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985. 5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998. 6. Ткаченко Т.А., В первый класс без дефектов речи. Санкт – Петербург, издательство «Акцент», 1998.
Технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	1.Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт. 2.Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 3.Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. 4.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.:

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с. 5.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. 6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб, «Детство – пресс», 2002 7. Арбекова Н.Е. комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014. 8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера 9. Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичива Т.Б, Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998 10. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017 11. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017 12. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»,.2007 13. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт – Петербург, Издательство «Союз», 2001 14. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993. 15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005. 16. Косинова Е.М. Логопедический букварь. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2017 17. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007 18. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993. 19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

	20. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002. 21. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,1999 22. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет». -М.: Сфера,2007 23. Хрестоматия по детской литературе. М: Просвещение, 1984. 24. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение,1988.
Технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ (ОНР)	1.Альбомы по автоматизации звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 2.Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат, 2006 3.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 4.Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с. 5.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 – с.136 6.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей. 7.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки «С»-«Ш». Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Р’ у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000. 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков «Ч», «Щ». Пособие для логопедов, родителей и детей. 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и

	родителей с детьми. 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. 12.Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб: Издательский дом «Литера», 2005 13.Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука «Ч». – М.: АРКТИ, 2001.- 16с. 14.Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука «Щ». – М.: Просвещение.

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО, АОП и СанПиН для детей группы № 6 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение**.**

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового логопедического занятия в старшей группе - 25 минут; продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется

СанПиН2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста,не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями,не менее	все возраста	10минут
Перерыв во время занятий для гимнастики,не менее	все возраста	2-хминут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7лет	11часов
Продолжительность дневного сна,не менее	4–7лет	2,5часа

Продолжительность прогулок,не менее	для детей до 7 лет	3 часа вдень
Суммарный объем двигательной активности,не менее	всевозраста	1 час вдень
Утренний подъем,не ранее	все возраста	7 ч00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН2.3/2.4.3590-20

Режим дня
старшей группы
компенсирующей направленности №6 (ОНР)
(5-6 лет) на 2025-2026 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 9.40 9.50 - 10.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15– 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. **Уплотненный полдник**	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	До 19.00

Режим в дошкольных группах ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

	Старшая группа
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подьем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

Учебный план.
Объем образовательной нагрузки
Объём образовательной нагрузки (старшая группа с ТНР).

Период в учебном году.	Количество занятий в неделю.	Виды занятий.	Общее количество занятий в неделю	Количество индивидуальных логопедических занятий.
1	2	3	4	5

I (сентябрь-ноябрь)	1 1 1 1	1.Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. 2.Общая и мелкая моторика 3. Развитие лексики, грамматики и связной речи 4..Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота 5.Звукопроизношение	4	Ежедневно по 15 минут каждое занятие
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			44	
II (декабрь-февраль)	1 1 1 1	1.Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. 2.Общая и мелкая моторика 3. Развитие лексики, грамматики и связной речи 4..Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота 5.Звукопроизношение	4	
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			56	
III (март-май)	1 1 1 1	1.Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание. 2.Общая и мелкая моторика 3. Развитие лексики, грамматики и связной речи 4..Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота 5.Звукопроизношение	4	
Количество фронтально-подгрупповых занятий за период			60	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий за три периода			160	

Расписание занятий (образовательная нагрузка) для обучающихся комбинированной (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) смешанной дошкольной группы № 6 для детей с 5 до 7 лет на 2026-2027 учебный год

День недели	Расписание занятий	Время
Понедельник	**Физическое развитие .**Физическая культура (I,II)	**09.00 – 09.30**
	Подгрупповое коррекционное занятие (по циклограмме учителя-логопеда)	**09.30 – 09.55**
	Познавательное развитие (I) Окружающий мир,приобщение к соц	**09.30 – 09.55**
	Познавательное развитие (II) Окружающий мир,приобщение к соц	**10.00 - 10.30**
Вторник	**Художественно-эстетическое** развитие (лепка/аппликация) (I,II)	**09.00 – 09.25**
	Подгрупповое коррекционное занятие (по циклограмме учителя-логопеда)	**09.30 – 10.00**
	Физическое развитие. Физическая культура на улице (I,II)	**10.10- 10.40**
Среда	**Речевое развитие**. Развитие речи (II)	**08.50 – 09.15**
	Художественно-эстетическое развитие Музыка (I,II)	**09.15 – 09.35**
	Речевое развитие. Развитие речи (I)	**09.45 – 10.15**
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (I,II)	**10.20-10.50**
	Познавательное развитие (II) РЭМП	**10.55-11.25**
	Подгрупповое коррекционное занятие (по циклограмме учителя-логопеда)	**15.30-16.00**
Четверг	**Физическое развитие.** Физическая культура	**08.55 – 09.25**
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (I,II)	**09.30 –10.00**
	Познавательное развитие (I) Природа	**10.05-10.30**
	Познавательное развитие (II) Природа	**10.35-11.05**
	Подгрупповое коррекционное занятие (по циклограмме учителя-логопеда)	**15.30-16.00**
Пятница	**Художественно-эстетическое развитие** Музыка (I,II)	**09.00 – 09.25**
	Подгрупповое коррекционное занятие (по циклограмме учителя-логопеда)	**09.30 – 09.50**
	Речевое развитие. Развитие речи (I)	**09.30 – 09.55**
	Речевое развитие. Развитие речи (II)	**10.00-10.30**
	Подгрупповое коррекционное занятие (по циклограмме учителя-логопеда)	**10.00 – 10.25**
	Познавательное развитие (I) РЭМП	**10.25-10.50**
	Познавательное развитие (II) РЭМП	**10.55-11.25**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, игровая деятельность и формирование позитивных установок к различным видам труда реализуется в совместной игровой деятельности воспитателя, учителя-логопеда с детьми, в самостоятельной

деятельности детей.Для детей старшей возрастной группы занятия (I) 25 минут, для детей подготовительной к школе группы (II) - 30 минут.

Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)* - чередование занятий через неделю

3.5. Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе № 6 , №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР

День недели	Фронтально-подгрупповая деятельность с детьми	Индивидуальная деятельность с детьми, работа в подвижных микрогруппах	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник	9.00-9.25- (I подгруппа ТНР) 9.30-9.55 (II подгруппа ТНР)	10.10 -12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-13.00 Анализ работы детей в индивидуальных тетрадях, рекомендации по организации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических тетрадей
Вторник	15.00 - 15.25 I подгруппа 15.30-15.55 II подгруппа	16.00 -18.00	18.00-19.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	18.00-19.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей
Среда	9.00-9.25- (I подгруппа ТНР) 9.30-9.55 (II подгруппа ТНР)	10.10 -12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-13.00 Анализ работы детей в индивидуальных тетрадях, рекомендации по организации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических тетрадей
Четверг	15.00 - 15.25	16.00-17.00		16.00-19.00 –

	I подгруппа 15.30-15.55 II подгруппа			Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми в присутствии родителей; рекомендации по организации речевого режима в семье
Пятница	9.30-9.55- I подгруппа 10.00-10.25 II подгруппа	10.30-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	12.30-13.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей

3.6. Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6

месяц	**дата**	**тема**	**содержание**

Сентябрь	1 неделя	Диагностика	Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимных моментах.
Сентябрь	2 неделя	Диагностика	Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимных моментах.
Сентябрь	3 неделя	Диагностика	Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимных моментах.
Сентябрь	4 неделя	Диагностика	Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимных моментах.
Октябрь	1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Формировать знания детей об изменениях в жизни деревьях осенью; уточнить знания детей о строении деревьев, умение видеть различия по внешним признакам (берёза, рябина, клён, дуб, тополь). Закладывать основы экологической культуры, экологического поведения детей в природе.
Октябрь	2 неделя	«Огород. Овощи»	Формировать и закреплять знания детей об овощах (размер, цвет, вкус, запах; какие блюда можно приготовить из овощей), их пользе для здоровья человека. Расширение и закрепление представлений о труде взрослых на полях и в огороде.
Октябрь	3 неделя	«Сад. Фрукты»	Формировать и закреплять знания детей о фруктах (размер, цвет, вкус, запах; какие блюда можно приготовить из фруктов), их пользе для здоровья человека. Расширение и закрепление представлений о труде взрослых в садах.
Октябрь	4 неделя	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Формировать и закреплять знания детей о грибах, ягодах, местах их произрастания, о пользе для людей. Формировать умение детей различать ягоды: лесные, садовые.
Октябрь	5 неделя	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Формировать и закреплять знания детей о грибах, ягодах, местах их произрастания, о пользе для людей. Формировать умение детей различать ягоды: лесные, садовые.

Ноябрь	1 неделя	«Одежда»	Формировать обобщающее понятие «одежда» и «головные уборы». Уточнить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь. Закрепить названия деталей обуви. Уточнить, почему в разные сезоны люди носят разные головные уборы. Закрепить названия их деталей.
Ноябрь	2 неделя	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь». Уточнить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь. Закрепить названия деталей обуви.
Ноябрь	3неделя	«Игрушки»	Формировать знания детей об игрушках. Развивать чувство восприятия цвета, закрепляя знания в назывании основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Вызвать у детей чувство сопереживания, бережного отношения к игрушкам**;** воспитывать умение заниматься вместе, не мешать друг другу, формировать умение согласовывать движения с текстом.
Ноябрь	4 неделя	«Посуда»	Формировать обобщающее понятие «посуда». Формировать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделана столовая, чайная, кухонная посуда. Закрепить название посуды, её отдельные части.
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать и закреплять, обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить умение узнавать по картинкам и называть зимующих птиц, учить отличать зимующих птиц от перелётных. Уточнить знания детей о том, чем питаются зимующие птицы, о роли человека в жизни зимующих птиц**.** Закладывать основы экологических знаний.
Декабрь	2 неделя	«Домашние животные зимой »	Формировать знания детей о домашних животных и их детёнышах: внешний вид, повадки, чем питаются, где живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу приносят человеку; почему называются

			домашними.
Декабрь	3 неделя	«Дикие животные зимой»	Формировать знания детей о диких животных наших лесов, их детёнышах (названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище). Закладывать основы экологической культуры.
Декабрь	4 неделя	«Новый год».	Знакомить с основами праздничной культуры, с историей новогоднего праздника в нашей стране. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь	1 неделя	У детей зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия.	
Январь	2 неделя	«Мебель»	Формировать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделана мебель, особенности и предназначение домашней мебели (для спальни, столовой, кухни, гостиной); закрепить название мебели, её отдельные части.
	3 неделя	« Транспорт»	Формировать представления о грузовом и пассажирском транспорте. Виды транспорта: подземном, железнодорожном, воздушном, водном транспорте; видах транспорта (легковой, грузовой).
	4 неделя	«Профессии на транспорте»	Систематизировать знания детей о профессиях людей на транспорте. Обогащать словарный запас детей словами.
Февраль	1 неделя	«Детский сад. Профессии»	Обогащать словарный запас детей словами. Закрепить и обобщить знания детей о детском саду. Формирование познавательного интереса к профессиям в детском саду.
	2 неделя	«Профессии .Швея»	Знакомить детей с такими профессиями как швея, портной, модельер.

			Формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили. Знакомить с тканями, изделиями из разных тканей, фурнитурой для рукоделия.
	3 неделя	« Профессии на стройке»	Познакомить детей с профессиями взрослых, что делают люди на стройке, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности
	4 неделя	«Наша Армия»	Закрепить и обобщить знания детей об армии и защитниках Отечества. Уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества». - Расширить знания о разных видов войск (танкист, моряк, пограничник, военный врач, десантник, подводник).
Март	1 неделя	«Весна»	Расширение представлений о празднике «8 марта». Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; расширять представления детей о весне, весеннем празднике. Расширять представления о весне как времени года.
	2 неделя	«Комнатные растения»	Формировать знания детей о комнатных растениях (внешний вид растения, его части: корень, стебель, лист, цветок, семена). Закладывать основы экологических знаний, экологического поведения.
	3неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Закреплять знания детей о рыбах, отличительных признаках внешнего вида, чем питаются. Закладывать основы экологических знаний.
	4 неделя	«Наш город»	Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Расширять представления детей о родном крае.

Апрель	1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Познакомить детей с профессиями взрослых на селе, что делают люди разных профессий весной, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
	2 неделя	«Космос»	Формировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос; первом космонавте – Гагарине.
	3неделя	« Хлеб»	Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба
	4 неделя	«Почта»	Познакомить детей с историей создания почтовой службы. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона. Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способах транспортировки почтовых отправлений.
Май	1 неделя	«Правила дорожного движения»	Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов. Закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.
	2 неделя	«Насекомые. Пауки»	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях внешнего вида и образе жизни. Активизация и расширение словаря по данной теме
	3 неделя	«Времена года. Лето.»	Уточнение, обобщение и расширение словаря у детей по лексической теме "лето" и о летних явлениях природы. Формировать знания детей о насекомых (жук, божья коровка, бабочка, гусеница, муравей, стрекоза, пчела, кузнечик, муха),их особенностях, образе жизни. Уточнить части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, ноги,

			крылья, усики), какую пользу (вред) приносят насекомые человеку. Закладывать основы экологических знаний, экологического поведения в природе
	4 неделя	«Полевые цветы»	Уточнение, обобщение и расширение словаря у детей по лексической теме "лето" и о летних явлениях природы. Формировать знания детей о полевых цветах (внешний вид растения, его части: корень, стебель, лист, цветок, семена). Закладывать основы экологических знаний, экологического поведения. Закладывать основы экологических знаний, экологического поведения.

3.7. Методическая разработка

Для повышения качества коррекционного процесса и успешного преодоления нарушений речи у воспитанников на 2026-2027 учебный год учителем-логопедом было создано многофункциональное наглядно-дидактическое пособие «Звуковые домики».

Цель: повышение родительской и педагогической компетенции в вопросах коррекции звукопроизношения, определение акустической характеристики, оптимизация педагогического процесса и социализации ребенка.

Пособие «Звуковые домики» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предназначено для детей от 4 до 7 лет.

Пособие состоит из нескольких домиков и наборов карточек с картинками и звуками разных цветов.

Первый набор карточек направлен на автоматизацию звуков позднего онтогенеза, в словах и слогах, на развитие фонематическое восприятие, упражнение детей в нахождении места звука в слове,

Второй набор направлен на определение акустической характеристики.

Третий набор стимулируем работу по закреплению произношения звука в словах, закрепления предлогов в речи у воспитанников.

Способ организации детей: индивидуальный.

3.8. Календарный план воспитательной работы, традиции группы

Направление воспитания, модуль	Образовательное событие	Возраст	Срок проведения	Ответственные
Познавательное Модуль «Я и наука»	1 сентября – День Знаний	6-8 лет	1 неделя сентября	воспитатели, муз.руководитель
Социальное Модуль «Я и моя семья»	Моя семья	3-8 лет	2 неделя сентября	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День рождения города-героя Волгограда	4-8 лет	2 неделя сентября	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	1 октября – День пожилого человека	3-8 лет	1 неделя октября	воспитатели, муз.руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Осень	3-8 лет	2 неделя октября	воспитатели, муз.руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	Осень	3-8 лет	3 неделя октября	воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Здоровый дошкольник	3-8 лет	4 неделя октября	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства – 4 ноября	6-8 лет	1 неделя ноября	воспитатели, музыкальный руководитель
Трудовое «Я люблю трудиться»	Предметы, которые нас окружают	3-8 лет	2 неделя ноября	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	Международный день толерантности – 16 ноября	5-8 лет	3 неделя ноября	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	День матери	4-8 лет	4 неделя ноября	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Всемирный день футбола – 10 декабря	5-8 лет	1 неделя декабря	воспитатели
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Зима	3-8 лет	2 неделя декабря	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Зимние сказки	3-8 лет	3 неделя декабря	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Праздник Новый год	3-8 лет	4 неделя декабря	воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое «Я и моя Родина»	Сталинградская битва	5-8 лет	1 неделя февраля	воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое «Я и моя Родина»	День защитника Отечества – 23 февраля	4-8 лет	3 неделя февраля	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Масленица	4-8 лет	1 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Международный женский день – 8 марта	3-8 лет	1 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель

Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Весна	3 – 8 лет	3 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Неделя детской книги	3 – 8 лет	4 неделя марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное Модуль «Я и наука»	Международный день птиц – 1 апреля	3 – 8 лет	1 неделя апреля	воспитатели
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Всемирный день здоровья – 7 апреля	3 – 8 лет	1 неделя апреля	воспитатели
Познавательное Модуль «Я и наука»	День космонавтики – 12 апреля	4-8 лет	3 неделя апреля	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День Победы – 9 Мая	4-8 лет	2 неделя мая	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Международный день семьи – 15 мая	3-8 лет	3 неделя мая	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Выпускной в детском саду	6-8 лет	4 неделя мая	воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное «Я и моя семья»	Международный день защиты детей – 1 июня	3-8 лет	1 неделя июня	воспитатели, музыкальный руководитель
Познавательное Модуль «Я и наука»	День русского языка. Пушкинский день в России	4-8 лет	1 неделя июня	воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотическое «Я и моя Родина»	День России – 12 июня	5-8 лет	2 неделя июня	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»	Международный Олимпийский день – 23 июня	4-8 лет	3 неделя июня	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Всероссийский день семьи, любви и верности – 8 июля	4-8 лет	1 неделя июля	воспитатели
Социальное «Я и моя семья»	Международный день светофора – 5 августа	4-8 лет	1 неделя августа	воспитатели
Патриотическое «Я и моя Родина»	День государственного флага РФ	4-8 лет	3 неделя августа	воспитатели